

**Prof. Dr. MELEK DEMİREL**

**mdemirel@hacettepe.edu.tr**



**Hacettepe Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi**

**Eğitim Bilimleri Bölümü  
Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalı**

## **AKADEMİK VE MESLEKİ ÖZGEÇMİŞ**

### **AKADEMİK VE İDARİ GÖREVLER**

<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>
2018-	Prof.Dr. Hacettepe Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Bölümü-Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı
2017-2018	Doç.Dr. Hacettepe Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Bölümü-Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkan Vekili
2012-2017	Doç.Dr., Hacettepe Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Bölümü- Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı
1997-2012	Yrd.Doç.Dr., Hacettepe Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Bölümü- Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı
1990-1997	Araştırma Görevlisi, Hacettepe Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Bölümü- Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

## EĞİTİMİ

Derece	Yıl	Kurum
Doktora	1996	Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Geliştirme Bilim Dalı
Yüksek Lisans	1989	Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı
Lisans	1981	Hacettepe Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

## VERDİĞİ DERSLER

### Lisans

Dersin Kodu	Kredisi	Adı
EBB. 279	303	Öğretim İlke ve Yöntemleri
EBB. 148	303	Eğitim Psikolojisi
PDR. 350	303	Rehberlikte Program Geliştirme
EBB. 274	324	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme

### Lisans Üstü

Dersin Kodu	Kredisi	Adı
EPO. 618	303	Gelişim ve Öğrenme Kuramları
EPO. 610	303	Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi
EPO. 626	404	Öğrenme Süreçleri
EPO. 677	303	Araştırma Teknikleri
EPO. 624	303	Öğretimin Düzenlenmesinde Yeni Yaklaşımlar
EPO. 602	020	Disiplinlerarası Yetişek Semineri
EBB. 600	400	Özel Konular
EPO. 703	303	Farklı Ülkelerde Program Geliştirme Uygulamaları
EPO. 777	303	Araştırma Teknikleri
EPO. 704	020	Disiplinlerarası Yetişek Semineri
EPO. 702	303	Öğrenme ve Öğretme Süreçleri I
EPO. 792	303	Öğrenme ve Öğretme Süreçleri II
EBB. 700	500	Özel Konular

## EDİTÖRLÜKLER

2011-2017	"Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Dergisi" (International Journal of Curriculum and Instructional Studies) <b>Editör Yardımcısı</b>
-----------	---

## YAYINLAR

**Prof. Dr. Melek DEMİREL**

**mdemirel@hacettepe.edu.tr**

**melekdemirel@gmail.com**

## MAKALE, BİLDİRİ, KİTAP VE DİĞER YAYINLAR

### YURT DIŐI YAYINLAR

AŞkın Tekkol, İ. & **Demirel, M.** (2018). An Investigation of Self-Directed Learning Skills of Undergraduate Students, **Front. Psychol.** 9:2324. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02324

**Demirel, M.**, Derman, İ. ve Can Aran, Ö. (2017). Examining Graduate Dissertations in the Field of Critical Thinking: A Case from Turkey. **Eurasian Journal of Educational Research**, 67, 141-159.

**Demirel, M.** ve Akkoyunlu, B. (2017). Prospective Teachers' Lifelong Learning Tendencies and Information Literacy Self-efficacy. **Educational Research and Reviews**, 12 (6), 329-337.

**Demirel, M.** ve Dağyar, M. (2016). Effects of Problem-Based Learning on Attitude: A Meta-Analysis Study. **Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education**. 12 (8), 2115-2137.

AŞkın Tekkol, İ. ve **Demirel, M.** (2016). An Analysis of the Relationship between Curiosity and Self-Directed Learning Skills of Teacher Candidates. **Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)**, Special Issue for INTE 2016, 238-247.

**Demirel, M.**, Özmat, D. ve Özkan Elgün, İ. (2016). Primary School Teachers' Perceptions about Character Education. **Educational Research and Reviews**. 11 (17), 1622-1633.

**Demirel, M.**, Sadi, Ö. ve Dağyar, M. (2016). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Yeterliklerinin İncelenmesi (Karaman İli Örneği). **Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi (Pegem Journal of Education and Instruction)**. 6 (1), 19-40.

Dağyar, M. ve **Demirel, M.** (2015). Probleme Dayalı Öğrenmenin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması. **Eğitim ve Bilim (Education and Science)**.40 (181), 139-174.

**Demirel, M.** ve Karagedik, E. (2015). Prospective English Teachers' Teaching Practices in Primary Education. **Anthropologist**. 22 (2), 362-372.

**Demirel, M.**, AŞkın, İ. ve Yağcı, E. (2015). An Investigation of Teacher Candidates Metacognitive Skills. **Procedia Social and Behavioral Sciences**. 174, 1521-1528.

**Demirel, M.**, Demirkaya, A. S. ve AŞkın, İ. (2015). An Investigation of Graduate Dissertations About Cooperative Learning: A Turkish Case. **TOJET (Turkish Online Journal of Educational Technology)**. Special Issue for INTE 2015. Cilt II, 30-37.

**Demirel, M.**, Derman, İ. ve Karagedik, E. (2015). A Study on the Relationship Between Reflective Thinking Skills towards Problem Solving and Attitudes towards Mathematics. **Procedia Social and Behavioral Sciences**. 197, 2086-2096.

**Demirel, M.**, ve Duman, H. (2015). The Use of Portfolio in English Language Teaching and its Effects on Achievement and Attitude. **Procedia Social and Behavioral Sciences**. 191, 2634-2640.

**Demirel, M.**, ve Caymaz, B. (2015). Prospective Science and Primary School Teachers' Self-efficacy Beliefs in Scientific Literacy. **Procedia Social and Behavioral Sciences**. 191, 1903-1908.

**Demirel, M.** ve Yazgünoğlu, S. (2013). The Evaluation of Classroom Guidance Activities in Primary Schools. **Procedia Social and Behavioral Sciences**. 93, 1598-1602.

Aşkın, İ. ve **Demirel, M.** (2012). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Türkçe Öğretimi Yeterliklerine İlişkin Görüşleri, **Journal of Research in Education and Teaching** (Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi) 1 (3), 178-189.

Diker Coşkun, Y. ve **Demirel, M.** (2012). "Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri", **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)**, 42, 108-120.

**Demirel, M.** (2012). "Üniversite Öğrencilerinin Kullandıkları Dil Öğrenme Stratejileri", **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)**, 43, 141-153.

**Demirel, M.** ve Yağcı, E. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenmeye İlişkin Algıları. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)** Özel Sayı. Cilt 1, 100-111.

Yazgünoğlu, S. ve **Demirel, M.** (2012). Okul ve Sınıf Rehber Öğretmenlerinin İlköğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programına İlişkin Görüşleri. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)** Özel Sayı. Cilt 2, 244-255.

**Demirel, M.** (2011). Lifelong Learning and Its Reflections on Turkish Elementary Education Curricula. **Uluslar arası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi (International Journal of Curriculum and Instructional Studies)**, 1(1), 87-105.

**Demirel, M.** (2010). İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programının Değerlendirilmesi. **Eğitim ve Bilim (Education and Science)**. 35 (156), 45-60.

**Demirel, M. ve Arslan Turan, B.** (2010). Probleme Dayalı Öğrenmenin Başarıya, Tutuma, Bilişötesi Farkındalık ve Güdü Düzeyine Etkisi. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)**. 38, 55-66.

**Demirel, M.** ve Yağcı, E. (2010). An Evaluation of Elementary Education Science and Technology Curriculum in Turkey from the Aspect of Integrated Teaching Approach. **World Applied Sciences Journal**. 8 (3), 387-393.

**Demirel, M.** (2010). Primary School Curriculum for Educable Mentally Retarded Children: A Turkish Case. **US-China Education Review**. 7 (3), 79-91.

**Demirel, M.**, Tuncel, İ. ve Tuncel (Ayvaz), Z. (2010). A Study on Quality of Teaching-Learning Process in Elementary Education in Turkey. **American-Eurasian Journal of Scientific Research**.5 (1), 50-59.

**Demirel, M.** ve Coşkun (Diker), Y. (2010). A Study on the Assesment of Undergraduate Students' Learning Preference. **Procedia- Social and Behavioral Sciences**. 2(2), 4429-4435.

Coşkun (Diker), Y. ve **Demirel, M.** (2010). Lifelong Learning Tendencey Scale: The Study of Validity and Reliability. **Procedia- Social and Behavioral Sciences**. Vol.5, 2343-2350.

**Demirel, M.** (2009). Sınıf Öğretmenlerinin ve Okul Yöneticilerinin Karakter Eğitimine İlişkin Öz-Yeterlik İnançları. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)**.37, 36-49.

**Demirel, M.** (2009). The Validity and Reliability Study of Turkish Version of Strategy Inventory for Language Learners. **World Applied Sciences Journal**. 7 (6), 708-714.

**Demirel, M.** (2009). Implications of Lifelong Learning on Educational Institutions. **Cypriot Journal of Educational Sciences (CJES)**. 4, 199-211.

Senemoğlu, N., **Demirel, M.**, Yağcı, E. ve Üstündağ, T. (2009). Elementary School Teachers' Self-Efficacy Beliefs: A Turkish Case. **Humanity & Social Sciences Journal**. 4 (2), 164-171.

**Demirel, M.** (2009) A Review of Elementary Education Curricula in Turkey: Values and Values Education. **World Applied Sciences Journal**. 7 (5), 670-678.

**Demirel, M.** (2009). A Study on Examining Elementary Education Curricula in Turkey from the Aspect of Peace Education. **World Applied Sciences Journal**. 7 (4), 506-514.

Tüfekçi, S. ve **Demirel, M.** (2009). The Effect of Brain Based Learning on Achievement, Retention, Attitude and Learning Process. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**.1 (1), 1782-1791.

**Demirel, M.** (2009). Lifelong Learning and Schools in the Twenty-first Century. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**.1 (1). 1709-1716.

## YURT İÇİ YAYINLAR

Aşkın Tekkol, İ. ve **Demirel, M.** (2018). Aday Öğretmenlerde Meraklılık ve Bilgi Okuryazarlığı Üzerine İlişkisel Bir Çalışma. **Ege Eğitim Dergisi**. 19 (2), 353-368.

Aşkın Tekkol, İ. ve **Demirel, M.** (2018). Öz-Yönetimli Öğrenme Becerileri Ölçeđi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. **Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi**, 9 (2), 85-100.

**Demirel, M.**, Kozikoğlu, İ. ve Özkan, İ. (2017). Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Öğrenme Yaklaşımlarının Çeşitli Değerşkenlere Göre İncelenmesi. **İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 18 (1), 116-133.

**Demirel, M.** ve Aşkın Tekkol, İ. (2016). Öğretmen Adaylarının Öz-Yönetimli Öğrenme Becerilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. **Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi (International Journal of Curriculum & Instructional Studies)**. 6 (12), 151-168.

**Demirel, M.**, Erdoğan, Ö. ve Aydın, Ö. (2014). Öğretmen Adaylarının Öz-Düzenleyici Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi. **Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi. (International Journal of Curriculum & Instructional Studies)**. 4 (8), 69-84.

Kıroğlu, K. ve **Demirel, M.** (2012). Chunked Texts in Reading Class: The Case of Turkish Learners of English. **Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. 32, 65-76.

Ayvaz Tuncel, Z. ve **Demirel, M.** (2010). İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Sorun Çözme Becerilerinin Geliştirilmesine İlişkin Bir Çalışma. **Toplum ve Sosyal Hizmet (Hacettepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Toplum ve Sosyal Hizmet Bölümü Dergisi)**, 21 (1), 25-44.

Özdiyar, Ö. ve **Demirel, M.** (2010). Başarı ve Başarısızlığa Yüklenen Nedenlere İlişkin Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğrenci Görüşleri. **Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Necatibey Eğitim Fakültesi 100. Yıl Özel Sayısı**. 12(22), 148-164.

Ayvaz Tuncel, Z. ve **Demirel, M.** (2010). Bütünleştirilmiş Program Uygulamasının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin İşbirliği Becerilerine Etkisi. **Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Necatibey Eğitim Fakültesi 100. Yıl Özel Sayısı**. 12 (22) 111-128.

**Demirel, M.** ve Diker (Coşkun), Y. (2009). Üniversite Öğrencilerinin Meraklılık Düzeylerinin Bazı Değerşkenler Açısından İncelenmesi. **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. 9 (18), 111-134.

Erdamar (Koç), G. ve **Demirel, M.** (2008). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Duyuşsal ve Bilişsel Öğrenme Ürünlerine Etkisi. **Türk Eğitim Bilimleri Dergisi**. Güz, 6 (4), 629-661.

Demirören, M. ve **Demirel, M.** (2006) Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 2 Öğrencilerinin PDÖ Uygulamalarının Üstünlük ve Sınırlılıklarına İlişkin Görüşleri. **Tıp Eğitimi Dünyası**.23, 33-40.

Koç, G. ve **Demirel, M.** (2004). Davranışçılıktan Yapılandırmacılığa: Eğitimde Yeni Bir Paradigma. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**.27, 174-180.

**Demirel, M.** (1998). Ders Kitaplarındaki Resimlemelerin Öğrencilerin Öğrenme Düzeyine Etkisi. **Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Dergisi**. 7(Güz), 35-43.

**Demirel, M.** (1997). Grafikselsel Gösterimlerin Öğrenme Düzeyine Etkisi. **Eğitim ve Bilim**. 21 (104), 91-100.

**Demirel, M.** (1996). Bilgilendirici Metin Türünün ve Okuduğunu Kavrama Becerisinin Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Düzeyine Etkisi. **H.Ü.Eğitim Fakültesi Dergisi**.13, 245-254.

**Demirel, M.** ve Demirel, Ö. (1996). Birleştirilmiş Sınıflarda Türkçe Öğretimi. **Ana Dili Dergisi**. Ankara Üniversitesi, Tömer, İzmir, 2, 5-12.

**Demirel, M.** (1996). Ön Örgütleyicilerin Öğrenme ve Hatırlamadaki Rolü. **Çağdaş Eğitim Dergisi**. 225, 34-35.

**Demirel, M.** (1993). Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi. **Eğitim ve Bilim**. 17 (88), 52-59.

**Demirel, M.** (1992). Temel Boyutlarıyla Okuduğunu Kavrama Süreci. **H.Ü.Eğitim Fakültesi Dergisi**. 8, 325-334.

## KİTAPLAR, KİTAP BÖLÜMLERİ ve TEKNİK RAPORLAR

Akkoyunlu, B., **Demirel, M.** ve Dağhan, G. (2018). **Yaşam Boyu Öğrenme Bağlamında Mobil İletişim Teknolojileri**. B.Akkoyunlu, A. İşman ve H. F. Odabaşı (Ed) içinde. **Eğitim Teknolojileri Okumaları 2018**, (41. Bölüm, ss. 614-632). TOJET ve Sakarya Üniversitesi, Adapazarı. Çevrim-içi: [[http://www.tojet.net/e-book/eto\\_2018.pdf](http://www.tojet.net/e-book/eto_2018.pdf)]Erişim tarihi: 02.11.2018

Yılmaz, A., Özcan, Ö., Seferoğlu, S.S., Erdem, M., Nuhoğlu-Kibar, P., Dağhan, G., Kelecioğlu, H., Çetin, S., Fer, S., Gürten, E., **Demirel, M.**, Yağcı, E., Demirkasımoğlu, N., Haskan Avcı, Ö., Yılmaz, M., Işık, S., Kaptan, F., Batı, K., Şen, A.İ., Işık Erdoğan, Ü., Turanlı, N., Yetkin Özdemir, E., Köksal, M.S., Yazıcı, N., Güler Yıldız, T., Durmuşoğlu, M.C., Çelik, S., Türkyılmaz, F., Öztürk, M.K., Ünver, Ş., Korkut, E. ve Koban, D. (2017). **Türkiye’de Öğretmen Eğitimi ve İstihdamı: Mevcut Durum ve Öneriler**. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara. [Çevrim-içi: [http://www.egitim.hacettepe.edu.tr/belge/OgretmenEgitimi-istihdam\\_Raporu.pdf](http://www.egitim.hacettepe.edu.tr/belge/OgretmenEgitimi-istihdam_Raporu.pdf)]

**Demirel, M.** (2017). **Yaşam Boyu Öğrenme ve Teknoloji: Kavramsal Bir Bakış**. H. F. Odabaşı, B. Akkoyunlu ve A. İşman (Ed). içinde. **Eğitim Teknolojileri Okumaları 2017**. ( 44. Bölüm, ss. 865-886) TOJET ve Sakarya Üniversitesi, Adapazarı. [Çevrim-içi: [http://www.tojet.net/e-book/eto\\_2016.pdf](http://www.tojet.net/e-book/eto_2016.pdf)]

Arslan Turan, B. ve **Demirel, M.** (2016). **Probleme Dayalı Öğrenmenin Başarıya ve Öz-düzenleyici Öğrenme Becerilerine Etkisi**. Ö. Demirel ve S. Dinçer (Ed.) içinde. **Eğitim Bilimlerinde Yenilik ve Nitelik Arayışı** (6. Bölüm, 81-106). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. [Çevrim-içi: <http://www.pegemindex.net/index.php/Pati/article/view/9786053183563.006/9786053183563.006>]  
doi:10.14527/9786053183563.006

**Demirel, M.** (2016). **Bilgiyi Öğrenmek Mi? Öğrenmeyi Öğrenmek Mi?** A. İşman, H.F. Odabaşı ve B. Akkoyunlu (Ed). **Eğitim Teknolojileri Okumaları 2016** (ss. 679-700) içinde. Ankara: Salmat Basım Yayıncılık. [Çevrim-içi: [http://www.tojet.net/e-book/eto\\_2016.pdf](http://www.tojet.net/e-book/eto_2016.pdf)]

Aşkın Tekkol, İ. ve **Demirel, M.** (2016) **Yaşam Boyu Öğrenmenin Anahtarı: Öz-Yönetimli Öğrenme.** A. İşman, H.F. Odabaşı ve B. Akkoyunlu (Ed). **Eğitim Teknolojileri Okumaları 2016** (ss. 657-678) içinde. Ankara: Salmat Basım Yayıncılık. [Çevrim-içi:[http://www.tojet.net/e-book/eto\\_2016.pdf](http://www.tojet.net/e-book/eto_2016.pdf)]

**Demirel, M.** (2012). **Leadership and Learning to Learn.** In Şefika Şule Erçetin (Ed.) **Discussions About Leadership (In Different Fields)**, (pp. 100-122). USA: iUniverse.

**Demirel, M.** (2007). **Öğrenmenin Oluşumu ve Öğrenmede Bireysel Farklılıklar.** Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği, İstanbul: Neta Matbaacılık.

Komisyon (Ö. Demirel, **M. Demirel**, M. Güngör ve F. Küçük). (1997). **Türkçe Dersi Öğretmen Kılavuzu 4-5.** Unicef Türkiye Temsilciliği, Ankara: Ajans-Türk Matbaacılık A.Ş.

Komisyon (Ö. Demirel, **M. Demirel**, M. Güngör ve F. Küçük). (1996). **Birleştirilmiş Sınıflar Türkçe Dersi Öğrenci Çalışma Kitabı 4. Sınıf.** Unicef Türkiye Temsilciliği, Ankara: Ajans-Türk Matbaacılık A.Ş.

Komisyon (Ö. Demirel, **M. Demirel**, M. Güngör ve F. Küçük). (1997). **Birleştirilmiş Sınıflar Türkçe Dersi Öğrenci Çalışma Kitabı 5. Sınıf.** Unicef Türkiye Temsilciliği, Ankara: Ajans-Türk Matbaacılık A.Ş.

## ULUSLAR ARASI BİLDİRİLER

**Demirel, M.** ve Aşkın Tekkol, İ. (2017). Aday Öğretmenlerde Meraklılık ve Bilgi Okuryazarlığı Üzerine İlişkisel Bir Çalışma. **26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi (26<sup>th</sup> International Conference on Educational Sciences)**, 20-23 Nisan 2017, Antalya, Türkiye.

**Demirel, M.** Aşkın Tekkol, İ., Çiğdem, S. ve Ç. Demir (2016). Öğrenme Stratejileri ile İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: Eğilimler ve Yansımalar. **4<sup>th</sup> International Conference on Curriculum & Instruction**, 26-30 Ekim 2016, Antalya, Türkiye. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Kongresi Tam Metin Kitabı, 222-244.

**Demirel, M.** ve Arslan Turan, M. (2016). The Perceptions of Secondary School Students about Problem Based Learning: A Case of Turkey. **8<sup>th</sup> Annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN16)**, 4-6 Temmuz 2016, Barcelon, Spain. EDULEARN16 Conference Proceedings, 4274-4284.

**Demirel, M.** ve Reçber, H. (2016). The Relationship between Metacognitive Awareness and Motivation: A Study of Secondary School Students in Turkey. **8<sup>th</sup> Annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN16)**, 4-6 Temmuz 2016, Barcelona, Spain. EDULEARN16 Conference Proceedings, 4285-4294.

Aşkın Tekkol, İ. ve **Demirel, M.** (2016). An Analysis of the Relationship between Curiosity and Self-Directed Learning Skills of Teacher Candidates. **International Conference on New Horizons in Education (INTE 2016)**, 13-15 Temmuz,2016, Viyana-Avusturya.

**Demirel, M.,** Demirkaya, A. S. ve Aşkın, İ. (2015). An Investigation of Graduate Dissertations About Cooperative Learning: A Turkish Case. **International Conference on New Horizons in Education (INTE 2015)**, 10-12 Haziran 2015, Barselona-İspanya.

**Demirel, M.**, Derman, İ. ve Can Aran, Ö. (2015). Eleştirel Düşünme Becerileri İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerdeki Eğilimler: Türkiye Kapsamlı Bir İçerik Analizi. **2. Eurasian Educational Research Congress (EJER 2015), (2. Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi)** 8-10 Haziran 2015, Hacettepe Üniversitesi, Ankara. Ejer Congress 2015 Bildiri Özetleri Kitabı, s. 1346-1347.

**Demirel, M.**, Derman, İ. ve Karagedik, E. (2015). A Study on the Relationship Between Reflective Thinking Skills towards Problem Solving and Attitudes towards Mathematics. **7th. World Conference on Educational Sciences (WCES 2015)**, 5-7 Şubat 2015, Atina-Yunanistan.

Aşkın Tekkol, İ. ve **Demirel, M.** (2015). Üniversite Öğrencilerinin Öz-Yönetimli Öğrenme Becerilerinin İncelenmesi. **The Third International Congress on Curriculum and Instruction (ICCI 2015)**. 22-24 Ekim 2015, Çukurova Üniversitesi, Adana. The Third International Congress on Curriculum and Instruction, Curriculum Studies in Higher Education Abstract Book, s. 73.

**Demirel, M.**, Aşkın, İ. ve Yağcı, E. (2015). An Investigation of Teacher Candidates Metacognitive Skills. **International Conference on New Horizons in Education (INTE 2014)**, 25-27 Haziran 2014, Paris-Fransa. **Demirel, M.** ve Karagedik, E. (2014). İngilizce Öğretmeni Adaylarının İlköğretimdeki Öğretmenlik Uygulamasına ve İngilizce Öğretimine İlişkin Deneyim ve Gözlemleri. **1. Eurasian Educational Research Congress (EJER 2014)**, 1. Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi Bildiri Özetleri (Ejer Congress 2014 Abstracts of Papers). s. 864-865. 24-26 Nisan 2014, İstanbul Üniversitesi, İstanbul.

**Demirel, M.** ve Caymaz, B. (2014). Prospective Science and Primary School Teachers' Self-efficacy Beliefs in Scientific Literacy. **6th. World Conference on Educational Sciences (WCES 2014)**, 6-9 Aralık 2014, Malta.

**Demirel, M.** ve Duman, H. (2014). The Use of Portfolio in English Language Teaching and its Effects on Achievement and Attitude. **6th. World Conference on Educational Sciences (WCES 2014)**, 6-9 Aralık 2014, Malta.

**Demirel, M.**, Kozikoğlu, İ. ve Özkan İ. (2014). Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Öğrenme Yaklaşımlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. **9. Uluslar arası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi**, 16-18 Ekim 2014, Trakya Üniversitesi, Edirne.

**Demirel, M.**, Gülsoy, D. ve Özkan, İ. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Karakter Eğitimine İlişkin Algıları. **4th. International Symposium of Policies and Issues on Teacher Education (ISPITE 2014)**, (Öğretmen Yetiştirme Politika ve Sorunları Uluslar arası Sempozyumu IV. Bildiriler Kitabı (Proceedings Book). s. 167-169. 15-16 Mayıs 2014, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beytepe Kampüsü, Ankara.

**Demirel, M.**, Erdoğan, Ö. ve Aydın, Ö. (2014). Öğretmen Adaylarının Öğrenmede Motive Edici Stratejileri Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi. **4th. International Symposium of Policies and Issues on Teacher Education (ISPITE 2014)**, (Öğretmen Yetiştirme Politika ve Sorunları Uluslar arası Sempozyumu IV. Bildiriler Kitabı (Proceedings Book). s. 170-172. 15-16 Mayıs 2014, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beytepe Kampüsü, Ankara.

**Demirel, M.** ve Aşkın, İ. (2014). Öğretmen Adaylarının Öz-Yönetimli Öğrenme Becerilerine İlişkin Görüşleri. **VI. International Congress of Educational Research**. (6. Uluslar arası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi). Abstract. s. 81-82., 5-8 Haziran 2014, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Aşkın, İ. ve **Demirel, M.** (2012). Opinions of Primary School Teacher Candidates About Their Competencies on Teaching Turkish Language. **3rd. International Conference on New Trends in Education and Their Implications (ICONTE)**, 26-28 Nisan 2012, Antalya. Papers, 1403-1414. (<http://www.iconte.org/?&Bid=1328400&ICONTE-2012--FULL-PAPERS>)

**Demirel, M.** ve Yağcı, E. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenmeye İlişkin Algıları. Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Uluslar arası Konferansı, **(International Conference on Interdisciplinary Research in Education-ICOINE)**. 15-17 Mayıs 2012, Gazi Mağusa, KKTC.

Yazgünoğlu, S. ve **Demirel, M.** (2012). Okul ve Sınıf Rehber Öğretmenlerinin İlköğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programına İlişkin Görüşleri. Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Uluslar arası Konferansı, **(International Conference on Interdisciplinary Research in Education-ICOINE)**. 15-17 Mayıs 2012, Gazi Mağusa, KKTC.



Akkuş, N. ve **Demirel, M.** (2011). Alanı İngilizce Olan Öğrencilerin Otonom Öğrenmede Israr Davranışlarının İncelenmesi (An Investigation of Persistence on Autonomous Learning Behaviors of English Majors). **1. Uluslar arası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (I. International Congress on Curriculum and Instruction)**, 5-8 Ekim 2011, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

**Demirel, M.** ve Yazgünoğlu, S.(2010). Türkiye'deki İlköğretim Programlarına Düşünme Becerileri Açısından Eleştirel Bir Bakış. **(ICONTE) International Conference on New Trends in Education and Their Implications**. 11-13 Kasım 2010, Antalya. International Conference on New Trends in Education and Their Implications Proceedings Book.

**Demirel, M.** ve Aşkın Tekkol, İ.(2010). Teacher Candidates' Lifelong Learning Tendencies and Self-Regulated Learning Skills. **The Second International Congress of Educational Research**. 29 Nisan-2 Mayıs 2010, Antalya. The Second International Congress of Educational Research "Social Entrepreneurship, Democratic Participation and Educational Research" Abstracts, s:54.

**Demirel, M.** ve Gülsoy, D. (2010) İngilizce Öğretmeni Adaylarının Kullandıkları Öğrenme ve Ders Çalışma Stratejileri. **(ICONTE) International Conference on New Trends in Education and Their Implications**. 11-13 Kasım 2010, Antalya. International Conference on New Trends in Education and Their Implications Proceedings Book.

**Demirel, M.** ve Akkoyunlu, B. (2010). Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Bilgi Okuryazarlığı Öz-yeterlik Algıları. **(IETC) 10 th. International Educational Technology Conference**. 26-28 Nisan 2010, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul. 10th. International Educational Technology Conference Proceedings Book, Volume 2, 1126-1133.

**Demirel, M.** ve Akkoyunlu, B. (2010). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz-yeterlik İnançları ve Tutumları. **Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu II**. 16-18 Mayıs 2010, Hacettepe Üniversitesi, Beytepe-Ankara. Uluslar arası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu Bildiriler Kitabı. 245-254.

**Demirel, M.** (2010). A Study on Primary Education English Curriculum in Turkey. **(INTED2010) International Technology, Education and Development Conference**. 8-10 Mart 2010, Valencia- Spain. INTED2010 Conference Proceedings, 1764-1774.

Çelik (Özkan), A.E. ve **Demirel, M.** (2010). A Comparative Study on Mathematics Curricula of Turkey, Belgium (Felimish) and Singapore. **(EDULEARN10) International Conference on Education and New Technologies**. 5-7 Temmuz 2010, Barcelona-Spain. EDULEARN10 Conference Proceedings. 2843-2851.

Tatar, Ö. ve **Demirel, M.** (2010). The Opinions of Teachers About the 4th and 5th Grade Science and Technology Curriculum in Turkey. **(EDULEARN10) International Conference on Education and New Technologies**. 5-7 Temmuz 2010, Barcelona-Spain. EDULEARN10 Conference Proceedings. 2834-2842.

Yağcı, E., **Demirel, M.** ve Tatar, Ö. (2009). Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Bütünleştirilmiş Program Yaklaşımı Açısından Değerlendirilmesi. **(The 5th. International Balkan Education and Science Congress) Uluslar arası 5. Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi**. 1-3 Ekim 2009, Trakya Üniversitesi, Edirne. Uluslar arası 5. Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi Günümüzde Balkanlarda Eğitim Kongre Tam Metin Kitabı. 148-152.

**Demirel, M.** ve Gücüm, B. (2009). Scientific Thinking Skills of Prospective Teachers. **(EDULEARN09) International Conference on Education and New Learning Technologies**. 6-8 Temmuz 2009, Barcelona- Spain. EDULEARN09 Conference Proceedings. 3834-3844.

**Demirel, M.** (2009). İlköğretim Programlarına Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri Açısından Eleştirel Bir Bakış. **1. Uluslar arası Eğitim Araştırmaları Kongresi**. 1-3 Mayıs 2009, 18 Mart Üniversitesi, Çanakkale. 1. Uluslar arası Eğitim Araştırmaları Kongresi Tam Metin Bildirileri Kitabı. 1-25.

Coşkun (Diker) Y. ve **Demirel, M.** (2009). Proje Tabanlı Öğrenme İle Desteklenen Disiplinlerarası Öğretim

Yaklaşımının Etkliliği. **1. Uluslar arası Eğitim Araştırmaları Kongresi.** 1-3 Mayıs 2009, 18 Mart Üniversitesi, Çanakkale. 1. Uluslar arası Eğitim Araştırmaları Kongresi Tam Metin Bildirileri Kitabı. 1-22.

**Demirel, M.** Yaşam Boyu Öğrenme ve Teknoloji.(2009). **9th. International Educational Technology Conference (IETC 2009).** 6-8 Mayıs 2009. Hacettepe Üniversitesi, Beytepe-Ankara. Proceedings of 9th. International Educational Technology Conference. 696-703.

**Demirel, M.,** Özdiyar, Ö., Can, Ö. ve Demirel, Ö. (2009). Self Regulated Learning in Gifted Children: A Turkish Case. **12th International Conference on Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice.** 25-26 Haziran 2009, Ohrid-Macedonia. 12th. International Conference on Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice, Education and Pedagogy in Balkan Countries. 475-482.

**Demirel, M.** (2009). Lifelong Learning and Schools in the Twenty-first Century” (**WCES2009**). **World Conference on Educational Sciences.** 4-7 Şubat 2009, North Cyprus.

Tüfekçi, S. ve **Demirel, M.** (2009). The Effect of Brain Based Learning on Achievement, Retention, Attitude and Learning Process. (**WCES2009**) **World Conference on Educational Sciences.** 4-7 Şubat 2009, North Cyprus.

**Demirel, M.** ve Tüfekçi, S. (2009). The Theory of Multiple Intelligences in Life Sciences Curriculum. **International Conference of Living Theorists “Howard Gardner”.** 23-24 Mayıs 2009, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur. Abstract Proceedings of the 1st. International Conference of Living Theorists “Howard Gardner”. 32-33.

**Demirel, M.** ve Ergür (Oktar), D. (2008). From Formal Education to Lifelong Learning: A Turkish Case. **WCCI 13th. World Conference in Education.** 2-7 Eylül 2008, Antalya. Proceedings for WCCI 13th. World Conference in Education “Creating a Global Culture of Peace: Strategies for Curriculum Development and Implementation. Volume:1, 257-274.

**Demirel, M.** ve Coşkun (Diker), Y. (2008). Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Bütünleştirilmiş Öğretim Yaklaşımı Açısından Değerlendirilmesi. (**ICES 08**) **International Conference on Educational Sciences.** 23-23 Haziran 2008, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Kıbrıs. Proceedings of International Conference on Educational Science ICES’08. Volume:1, 605-614.

**Demirel, M.** ve Demirel, Ö. (2008). Becoming a Lifelong Learner in the Information Society. **11th. International Conference- Further Education in the Balkan Countries.** 23-25 Ekim 2008, Konya. Further Education in the Balkan Countries, Education and Pedagogy in Balkan Countries 9, Volume:1, 461-468.

**Demirel, M.,** Can, Ö. ve Özdiyar, Ö. (2008). Adult Education in Turkey: Past, Present and Future. **11th. International Conference- Further Education in the Balkan Countries,** 23-25 Ekim 2008, Konya. Further Education in the Balkan Countries, Education and Pedagogy in Balkan Countries 9. Volume:1, 81-88.

**Demirel, M.** ve Coşkun (Diker), Y. (2008). The Structures and Functions of Universities’ Continuing Education Centers in Turkey. **11th. International Conference- Further Education in the Balkan Countries.** 23-25 Ekim 2008, Konya. 11th. International Conference- Further Education in the Balkan Countries Conference Abstracts Book, s:179.

Demirel, Ö. ve **Demirel, M.** (2007). European Unification Impact on Turkish Primary Curricula in Turkey. **Balkan Society for Pedagogy and Education 8th. International Conference.** 9-11 Kasım 2007, Thessaloniki-Greece. European Unification and Educational Challenges in the Balkans, Education and Pedagogy in Balkan Countries 8, 187-193.

**Demirel, M.** ve Yağcı, E.(2007). In the Process of European Union Lifelong Learning in Turkey: Present Situation and Perspectives. **Fourth Balkan Congress.** 22-24 Haziran, 2007, Strazagora-Bulgaria. Fourth Balkan Congress, Education, The Balkans, Europe, Volume:3, 525-529.

Erden, M. ve **Demirel, M.** (1992). Effects of Self Selected Study Strategies on Fifth Grade Student’s Recall, Reading Comprehension and Duration of Study. (**ECER**) **European Conference on Educational Research,** 22-25 Haziran 1992, University of Twente, The Netherlands, Book of Summaries, Volume:1, 342-344.

## ULUSAL BİLDİRİLER

Arslan Turan, B. ve **Demirel, M.** (2016). Probleme Dayalı Öğrenmenin Başarıya, Öz-Düzenleyici Öğrenme Becerilerine ve Akademik Özgüvene Etkisi. **25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi**, 21-24 Nisan 2016, Antalya, Türkiye.

Uyar, M. ve **Demirel, M.** (2014). Probleme Dayalı Öğrenmenin Etkililiğine İlişkin Bir Meta-Analiz Çalışması. **3. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi**. 3. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi Bildiri Özetleri., s.62. 7-9 Mayıs 2014, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep.

**Demirel, M.**, Gümüştekin, M. ve Yazgünoğlu, S. (2010). Türkiye ve Almanya'daki İlköğretim Dördüncü Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması (Bremen Örneği). **1. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi**. 13-15 Mayıs 2010, Balıkesir-Ayvalık. 1. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi Tam Metinler, 387-392.

Tuncel (Ayvaz), Z. ve **Demirel, M.** (2010). Bütünleştirilmiş Program Uygulamasının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin İletişim Becerilerine Etkisi. **1. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi**. 13-15 Mayıs 2010, Balıkesir-Ayvalık. 1. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi Tam Metinler, 662-666.

**Demirel, M.** ve Coşkun (Diker), Y. (2009). Üniversite Öğrencilerinin Meraklılık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. **18. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı**, 1-3 Ekim 2009, Ege Üniversitesi, Kuşadası-İzmir. 18. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı Bildiri Özetleri,s:515.

**Demirel, M.** (2008). Yaşam Boyu Öğrenmenin Anahtarı: Öğrenmeyi Öğrenme. **2. Ulusal Eğitim Psikolojisi Sempozyumu**. Kültür Üniversitesi, 22-23 Mart 2008, İstanbul. Öğrenme ve Öğrenme Bozuklukları, 133-145.

**Demirel, M.**, Senemoğlu,N., Yağcı,E. ve Üstündağ, T. (2006). Sınıf Öğretmenlerinin Öz-Yeterlik Düzeyini Etkileyen Faktörler. **XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi**. 13-15 Eylül 2006, Muğla Üniversitesi, Muğla. XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiri Özetleri, s: 332.

**Demirel, M.** ve Erden, M. (1991). İlkokul Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Kullandıkları Öğrenme Stratejilerinin Etkililiği. **I. Eğitim Kongresi**. 25-27 Kasım 1991, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir. 1. Eğitim Kongresi Bildirileri, 254-261.

## PROJELER

"Temel Eğitim Pilot Projesi- Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Geliştirilmesi" (Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü - UNICEF İşbirliği), Ankara, 1997, Proje çalışma grubu üyesi.

"İlköğretimin İlk Yıllarında Eğitim Durumlarının Betimlenmesine İlişkin Bir Çalışma"\* Hacettepe Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Birimi GÜdümlü Proje. Proje Başkanı: Prof.Dr.Nuray Senemoğlu, Ankara, 2006, Yardımcı araştırmacı.

## DİĞER BİLİMSEL ETKİNLİKLER

**Demirel, M.** (2019). "Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri". Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) Projesi kapsamında düzenlenen Epale Projesi NSS Ekibi Ulusal Koordinatörler Konferansı.Haziran 2019, Başkent Öğretmen Evi, Ankara.

## YÖNETİMİNDE TAMAMLANAN TEZLER

### YÖNETİMİNDE TAMAMLANAN DOKTORA TEZLERİ

Aşkın, İ. (2015). "**Üniversite Öğrencilerinin Öz-Yönetimli Öğrenme Becerilerinin İncelenmesi**". Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Turan Arslan, B. (2014). "**Probleme Dayalı Öğrenmenin Başarıya, Öz-Düzenleyici Öğrenme Becerilerine ve Akademik Özgüvene Etkisi**". Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Uyar, M. (2014). "**Probleme Dayalı Öğrenmenin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması**". Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Coşkun (Diker), Y. (2009). "**Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Belirlenmesi**". Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Ayvaz Tuncel, Z. (2009). "**Bütünleştirilmiş Program Uygulamasının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Becerilerine Etkisi**". Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Arslan, A. (2008). "**İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Öz-Yeterlilik İnancına ve Öz-Düzenleme Becerisine Etkisi**". Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Tüfekçi, S. (2005). "**Beyin Temelli Öğrenmenin Erişmeye, Kalıcılığa, Tutuma ve Öğrenme Sürecine Etkisi**". Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Koç, G. (2002). "**Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Duyuşsal ve Bilişsel Öğrenme Ürünlerine Etkisi**". Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Kıroğlu, K. (2002). "**Anamlı Gruplandırma Stratejisinin Okuduğunu Anlamaya Etkisi**". Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Özkan, B. (2002). "**Yapılandırmacı Öğrenme Ortamlarında Özgün Etkinlik ve Materyal Kullanımının Etkililiği**". Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

### YÖNETİMİNDE TAMAMLANAN YÜKSEK LİSANS TEZLERİ

Çatal, N. (2019). "**Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenmeyi Öğrenme Becerisine İlişkin Görüş ve Yeterlikleri**". Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Çatal, T. (2019). "**Geçmişten Günümüze Türkiye’de Yaşam Boyu Öğrenme**". Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Yazgünoğlu, S. (2012). "**Okul ve Sınıf Rehber Öğretmenlerinin İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf**".

**Rehberlik Programına İlişkin Görüşleri**". Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Aşkın, İ. (2011). **"Sınıf Öğretmeni Adaylarının Türkçe Öğretimi Yeterliklerine İlişkin Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Duman, H. (2010). **"İlköğretim 8. Sınıf İngilizce Öğretiminde Ürün Dosyası Uygulamasının Başarı ve Tutuma Etkisi"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Özdiyar, Ö. (2008). **"Başarı ve Başarısızlığa Yüklenen Nedenlere İlişkin Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğrenci Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Caymaz, B. (2008). **"Fen ve Teknoloji ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen ve Teknoloji Okuryazarlığına İlişkin Öz Yeterlik İnançları"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Tatar, Ö. (2007). **"İlköğretim Altıncı Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Özkan, A.E. (2006). **"Türkiye, Belçika (Flaman) ve Singapur Matematik Öğretim Programları Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Demirören, M. (2005). **"Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Probleme Dayalı Öğrenme Uygulamalarına İlişkin Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Emin, O. (2005). **"Türkiye ve Makedonya'da İlköğretim İkinci Kademe Türkçe Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Yıldız, E. (2005). **"İlköğretim Okulu Orta Düzeyde Öğrenme Yetersizliği (Öğretilebilir) Olan Çocuklar İçin Hazırlanan Türkçe Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Diker, Y. (2004). **"Disiplinlerarası Öğretim Yaklaşımına İlişkin Durum Çalışması"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Nasman, D. (2003). **"Türkiye ve Fransa'daki İlköğretim İngilizce Öğretim Programlarının Karşılaştırılması"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Öztepe, B. (2003). **"Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilgisi Dersinde Uyguladıkları Yaratıcı Etkinlikler"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Özmen, Ş. (2003). **"Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Erktan, C. (2003). **"İlköğretim Dördüncü Sınıf Fen Bilgisi Programının Değerlendirilmesi"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Ayan, M. (2002). **"Etkin Öğrenme Yaklaşımının Sınıf Öğretmenleri Tarafından Uygulanması"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Böke, C.H. (2002). **"Türkiye ve İngiltere'deki İlköğretim Matematik Programlarının Karşılaştırılması"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Kaya, H. (2001). **"İlköğretim 2. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Niteliklerine İlişkin Öğretmen ve Uzman Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Öztürk, N. (2001). **"Sınıf Öğretmenlerinin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Bıyıklı, C. (2000). **"Sınıf Öğretmenlerinin Ders Sürelerine İlişkin Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Arslan, S. (2000). **"Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Dersindeki Yaratıcı Etkinliklere İlişkin Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Kılıç, S. (1999). **"İlköğretim Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Ve Müfettişlerin Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Şahinel, M.G. (1998). **"İlköğretim Okullarının İkinci Kademe Sınıflarında Okutulan Milli Eğitim Bakanlığı İngilizce Ders Kitaplarının Niteliklerine İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

Özkan, B. (1997). **"Orta Dereceli Okulların İngilizce Programlarındaki Değişme ve Gelişmeler"**. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.